

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №2 «АТЛАНТИДА»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
« 29 » 08 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДПЦ №2 «Атлантида»
Артеполихина Г.С.
Приказ № 28-02
от « 29 » 08 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЛНЫШКО»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-11 лет
Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:
Рыжакова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024
В редакции от 30.01.2025 г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №2 «АТЛАНТИДА»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДПЦ №2 «Атлантида»
_____ Артеполихина Г.С.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 202__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЛНЫШКО»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-11 лет
Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:
Рыжакова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024
В редакции от 30.01.2025 г

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детский подростковый центр №2 «Атлантида»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчике:	
4.1	Ф.И.О., должность	Рыжакова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации:	2 года
5.2	Возраст обучающихся	5-11 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная
5.4	Цель программы	Интеллектуальное и познавательное развитие детей.
5.5	Планируемые результаты	Расширят свои знания об окружающем мире; Будут Развиты: память, внимание, воображение, мышление и навыки позитивного взаимодействия в коллективе и обществе.
6.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2024 30.01.2025

1. Пояснительная записка

Программа «Солнышко» основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, мышления детей. В составлении программы использованы материалы А. Ф. Тихомировой «Логика для младших школьников»: Популярное пособие для родителей и педагогов, Л. Ю. Субботиной «Развитие воображения у детей».

Реализацию программы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012

№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

9.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

10.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

11.Устав образовательной организации.

12.Закон «Об образовании» Республики Татарстан;

13.Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР» 2021;

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

Для качественного овладения способами учебно-познавательной деятельности необходимо обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Программа предусматривает включение детей в такую деятельность, при которой формируется память, мышление, воображение. Реализация программы позволит развить мыслительные умения, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем самостоятельного логического мышления.

Новизна. С каждым годом ребёнку приходится усваивать возрастающий объём информации. Чаще всего ему это сделать сложно без хорошей памяти, способности размышлять, воображения, без развития исследовательского интереса и умения самостоятельно работать с информацией.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить детей умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена с учетом современных требований. Представляет собой поэтапное формирования умственных действий. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь, память, воображение, мышление.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с разным уровнем знаний в возрасте от 5 до 11 лет. Предполагаемая наполняемость групп до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Срок реализации образовательной программы 2 года (288 часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения очная.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей для успешного овладения школьниками способами учебно-познавательной деятельности.

Задачи образовательной программы:

1. Формировать познавательную мотивацию через моделирование образов;
2. Развивать общие умения и способы интеллектуальной и практической деятельности через выстраивание логических цепочек.
3. Укрепление ценностей здорового образа жизни в рамках реализации Плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в

Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024г. №3610-р.

Этапы образовательной программы:

На первом этапе ребята научатся при помощи воображения создавать положительные эмоции и улучшать своё настроение. Будут учиться наблюдать, думать о себе и о других, сравнивать и анализировать свои поступки. Формировать духовные и нравственные качества личности, развивать творческое воображение, представление о самом себе. Развивать образное мышление, способность использовать воображаемое обоняние при запоминании предметов и явлений. Развивать духовно-нравственные качества, умение аргументировать, давать объяснения, делать выводы, обобщения. Изучать эмоциональное состояние человека. Осознавать особенности себя и других людей. Научатся выходить из сложных ситуаций, разовьют уверенность в себе. Также, на первом этапе, ребята будут мотивированы на познавательную деятельность. Узнают о новых понятиях

«отождествление», «работа в команде», «исследовательская деятельность». Поймут о том, что каждый человек уникален, что есть «Я» и есть другие «Я», из чего состоит мир души человека.

На втором этапе ребятам предстоит научиться смотреть на окружающие предметы и явления, видеть их достоинства и ценности. Развивать наблюдательность, воображение, чувства взаимопомощи, внимания, интуиции. Тренировка звукового, вкусового, зрительного воображения, умения управлять чувствами, а также воображаемым обонянием и осязанием. Развивать наблюдательность, концентрацию внимания, умение отстаивать свою точку зрения. Замечать и сравнивать. Развивать способности определять расстояние, вес, объём без измерительных приборов. На втором этапе через различные методы ребята будут развивать в себе воображение, внимание, наблюдательность, память. Создавать авторские творческие работы и самостоятельно оценивать их.

На третьем этапе ребята выработают умения выражать мысли образно, ярко, эмоционально, логически, кратко, умение анализировать. Освоят систему зрительной памяти, процессы и способы запоминания. С помощью упражнений-игр разовьют внимание и слуховую память. Научатся использовать воображение для запоминания. Разовьют тактильную память.

В заключение программы ребята презентуют свои творческие работы, пройдут контрольные игры и упражнения, диагностику уровня развития ребёнка.

Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование тем	Количество часов		Всего	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1.	Развитие интеллектуальных умений	10	56	66	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
2.	Промежуточная аттестация	1	1	2	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
3.	В царстве смекалки	4	24	28	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
4.	Магия интеллекта.	16	30	46	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
5.	Итоговая аттестация.	1	1	2	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
	Итого:	32	112	144 часа	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.

Содержание учебного плана первого года обучения

Развитие интеллектуальных умений 66 часов.

Каждый человек уникален. Что Я умею и не умею?, Я и другие «Я», Развитие логического мышления. Упражнения на логику. Игра - Интеллектуальный клуб «Мыслитель» Развивающие игры. Творческая игра «Рекламный щит». Тренировка зрительной и слуховой памяти. Чудо – дерево. Развитие памяти. Игровой тренинг на развитие памяти «Предметы» Игровой тренинг на развитие памяти «Борьба за цифру». Что такое алгоритм. Развитие памяти. Человек и его интеллект. Интеллектуальные игры.

Диагностическое тестирование. Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка. Выделение существенных признаков. Анаграммы –

загадки.

Задачи Робинзона. Тренируем внимание. Установления сходства и различия. Тренируем зрительную память. Какие ошибки допустил Незнайка. Логические задачи. Ассоциации и намёки. Развивающий логикон. Поиск закономерностей. Игра «Да – нет». Диагностическое тестирование. Задачи Шерлока Холмса. Игра «Иллюзион», «Чёрный ящик». Почемучкины вопросы. Интеллектуальная игра «Зоркий глаз» Проявите изобразительность. Угадай-ка. Промежуточная аттестация. (Открытое занятие).

Игровая программа «Весельчак». **Промежуточная аттестация -2 часа. В царстве смекалки - 28 часов.**

Задачи – шутки. Задачи – смекалки. Сказки и старинные истории, задачи. Кроссворды, чайнворды. Головоломки по истории древнего мира. Географические кроссворды и викторины. Логические упражнения по математике. Веселые задачи. Загадки – шутки.

Рассказы – загадки. Забавная арифметика. Ребусы- шутки. Весёлая минутка. Шпионские страсти. Зверь, птица, небылица.

Магия интеллекта- 46 часов

Магия слов. Итак, начнём. Знаешь ли ты? Это интересно. Тренируем внимание. Сказочная игротека. Борьба за цифру. В стране большого «Хаппи». Буквенная путаница. Вопросы и задания. Тренируем память. Логические задачи на тренировку зрительной памяти.

Таинственные истории. Молодец удалец. Расшифруйте схему- алгоритм. Анаграммы. Чайнворд – картинка. Ребусы – скороговорки. Картинки прятки. Итоговая аттестация (презентация творческого задания) -2 часа

Введение в учебный процесс и проведение здоровьесберегающих занятий с целью укрепления ценностей здорового образа жизни в рамках реализации Плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024г. №3610-р.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Метапредметные результаты:

- умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметные результаты:

- проводит мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение),
- решает ребусы, головоломки, шарады, логические задачи,
- составляет логические задачи, игры,
- улучшилась память, внимание, мышление, речь...
- повысился уровень успеваемости в школе

Критерии оценки результатов образовательной деятельности:

- Умение самостоятельно анализировать сравнивать и обобщать информацию;
- Умение создавать ситуацию открытия, самостоятельное добывание знаний;
- Умение применять способы познавательной деятельности: приёмы запоминания, сравнения, использование условных знаков, наблюдения, планирования работы, анализа результатов.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование тем	Количество часов		Всего	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1.	Развитие интеллектуальных умений	8	58	66	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
2.	Промежуточная аттестация	1	1	2	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
3.	В царстве смекалки	4	24	28	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
4.	Магия интеллекта.	12	34	46	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.

5.	Итоговая аттестация.	1	1	2	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
	Итого:	30	114	144 часа	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.

Содержание учебного плана второго года обучения

Введение в учебный процесс и проведение здоровьесберегающих занятий с целью укрепления ценностей здорового образа жизни в рамках реализации Плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024г. №3610-р.

Развитие интеллектуальных умений 66 часов.

Каждый человек уникален. Что Я умею и не умею?, Я и другие «Я», Развитие логического мышления. Упражнения на логику. Игра - Интеллектуальный клуб «Мыслитель» Развивающие игры. Творческая игра «Рекламный щит». Тренировка зрительной и слуховой памяти. Чудо – дерево. Развитие памяти. Игровой тренинг на развитие памяти «Предметы» Игровой тренинг на развитие памяти «Борьба за цифру». Что такое алгоритм. Развитие памяти. Человек и его интеллект. Интеллектуальные игры.

Диагностическое тестирование. Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка. Выделение существенных признаков. Анаграммы – загадки.

Задачи Робинзона. Тренируем внимание. Установления сходства и различия. Тренируем зрительную память. Какие ошибки допустил Незнайка. Логические задачи. Ассоциации и намёки. Развивающий логикон. Поиск закономерностей. Игра «Да – нет». Диагностическое тестирование. Задачи Шерлока Холмса. Игра «Иллюзион», «Чёрный ящик». Почемучкины вопросы. Интеллектуальная игра «Зоркий глаз» Проявите изобразительность. Угадай-ка. Промежуточная аттестация. (Открытое занятие).

Игровая программа «Весельчак». **Промежуточная аттестация -2 часа. В царстве смекалки - 28 часов.**

Задачи – шутки. Задачи – смекалки. Сказки и старинные истории, задачи. Кроссворды, чайнворды. Головоломки по истории древнего мира.

Географические кроссворды и викторины. Логические упражнения по математике. Веселые задачи. Загадки – шутки.

Рассказы – загадки. Забавная арифметика. Ребусы- шутки. Весёлая минутка. Шпионские страсти. Зверь, птица, небылица.

Магия интеллекта- 46 часов

Магия слов. Итак, начнём. Знаешь ли ты? Это интересно. Тренируем внимание. Сказочная игротка. Борьба за цифру. В стране большого «Хаппи». Буквенная путаница. Вопросы и задания. Тренируем память. Логические задачи на тренировку зрительной памяти.

Таинственные истории. Молодец удалец. Расшифруйте схему- алгоритм. Анаграммы. Чайнворд – картинка. Ребусы – скороговорки. Картинки прятки. Итоговая аттестация (презентация творческого задания) -2 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Метапредметные результаты:

- умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметные результаты:

- проводит мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение),
- решает ребусы, головоломки, шарады, логические задачи,
- составляет логические задачи, игры,
- улучшилась память, внимание, мышление, речь...
- повысился уровень успеваемости в школе

Критерии оценки результатов образовательной деятельности:

- Умение самостоятельно анализировать сравнивать и обобщать информацию;
- Умение создавать ситуацию открытия, самостоятельное добывание знаний;
- Умение применять способы познавательной деятельности: приёмы запоминания, сравнения, использование условных знаков, наблюдения, планирования работы, анализа результатов.

Условия реализации программы

В ходе реализации данной программы используются *разнообразные формы занятий*:

1. Развитие интеллектуальных умений (групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм, проблематизация, тестирование)

В царстве смекалки (групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм, проблематизация, диагностирование, игра).

Магия интеллекта (дискуссия, спор, проблематизация, диагностирование, игра).

Структура занятий в программе основана на психологических, физических и других особенностях детей младшего школьного возраста. В программе используется следующий порядок работы: 4-5 вопросов разминки, 1-2 упражнения на развитие памяти, внимания, 3-4 задания на развитие творческих способностей, логики.

Программа включает занятия с использованием технологии КСО и работе в малых группах. КСО – в ходе этой работы ребята осуществляют общение путём взаимодействия в динамических парах, когда каждый учит каждого. Каждый обучающийся имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с товарищами. «Малая группа» - это группа из двух или более человек, объединённых единой целью, сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности, находящиеся в непосредственном контакте друг другом. Основной принцип объединения обучающихся в малой группе – единство целей; основное средство объединения – межличностное взаимодействие. При работе в малых группах развивается способности слушать другого, понять его замысел, уметь убеждать, располагать к себе. На занятиях создаются условия для организации у ребят навыков диалогического мышления (рефлексия, понимание, критика, проблематизация и т. д.). Также на занятиях моделируется ситуация соревновательности, что повышает мотивацию к деятельности и эффективность обучения.

На занятиях развиваются любознательность, поощряется высказывание оригинальных идей, предоставляется детям право активно задавать вопросы.

В условиях реализации программы важно не то чему учить, а как учить. Психологическая атмосфера на занятиях неформальный, комфортный характер. обучающийся включается в сотрудничество. Главная установка на практическое применение полученных знаний, навыков, умений.

В программе предусмотрены способы проверки результатов обучения: это контрольные игры и упражнения на проверку всех видов памяти, воображения; тесты для проверки самооценки, исследование фантазии, образного мышления,

коммуникативных качеств детей.

Перечень оборудования и материалов:

- магнитно-маркерная доска, интерактивная доска,
- ноутбук,
- наглядно-методический материал,
- демонстрационный и раздаточный материал,
- канцелярские принадлежности,
- раздаточный материал (ребусы, головоломки и т.д.),
- настольные игры для развития интеллектуальных способностей.

Информационно обеспечение

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
<https://infourok.ru/razvitiye-poznavatelnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-446639.html>
2. Развитие логического мышления 7-10 лет
<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2020/06/02/logicheskoe-myshlenie-7-10-let>
3. Игры на развитие воображение младших школьников.
https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmm/igry_na_razvitiye_voobrazhenija_ml_adshikh_shkolniko.pdf
4. Эффективные загадки на логику <https://temiday.ru/zagadki-na-logiku-dlya-detej-7-8-let-s-otvetami/>
5. Ребусы для детей в картинках <https://heacclub.ru/rebusy-dlya-detej-v-kartinkah-5-6-7-8-9-10-11-12-let-luchshaya-podborka>
6. Логические задачи для детей 10-12 лет
<https://zen.yandex.ru/media/id/5e733e40129bbf1b7038a23f/logicheskie-zadachi-dlia-detei-1012-let-5e89aab08274cd4de9212740>
7. Как развивать интеллект школьнику?
<https://logiclike.com/razvitiye/intellekt>
8. Фитнес для мозга <https://cepia.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

1. Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тест, наблюдение, игра, беседа, индивидуальные задания на карточках, опрос, самостоятельное выполнение заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольная работа, открытое занятие.

Оценочные материалы: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Оценочная система:

- высокий уровень – 70-100%
- средний уровень – 50-70%
- низкий уровень – до 50%

2. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, соревнование, дискуссия, спор, проблематизация; тестирование и диагностирование.

Для успешной реализации программы используются различные технологии:

игровые- т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

технологии деятельностного метода - который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

технология «ТРИЗ» – формирование нестандартного образа мышления у обучающихся, обучение творческой деятельности.

здоровьесберегающие технологии - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к хорошим результатам.

- *технология дифференцированного обучения* - обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Алгоритм учебного занятия:

I часть. Вводная (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II часть. Основная (последовательное решение всех поставленных задач).

- описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности воспитанников.

- методика изложения нового материала.

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала

- постановка целей самостоятельной работы детей.

- описание методов организации совместной деятельности педагога с обучающимися.

III часть. Заключительная (подведение итогов занятия (обобщение)).

- оценка деятельности детей

- фиксация в речи детей нового знания или способа действия

- организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности

- осмысление достижений, определение перспективы полученных знаний

- мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков).

Дидактические материалы:

- картотеки: дидактических карточек; задач и загадок; логических диктантов; физминуток; графических диктантов

- канцелярские принадлежности

- дидактические игры различного характера

- мяч

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Список литературы:
Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Винокурова Н. К. Магия интеллекта: Или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых.- М.: Изд-во Эйдос, 2014 год – 153 с.
2. Матюгин И. Ю. Тактильная память: Образная память у детей. – М.: Изд-во Эйдос, 2011 год – 58 с.
3. Савенков А. И. Тренируем память: Развивающая тетрадь для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000 год – 25 с.
4. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для коллективов от 6- 12 лет. Авт.-сост. М.С. Коган.- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во,2009.- 221с.
5. Субботина Л. Ю. Развития воображения у детей. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 2006 год – 321 с.
6. Тихомирова А. Ф. Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Изд-во Академия К, 2018 год – 206 с.
7. Агеева, И.Д. 500 загадок про слова для детей [Текст]/ И.Д. Агеева. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - 96с.
8. Азбука воспитания: Развиваем внимание, Развиваем логическое мышление. - М.: Мой мир, 2007. - 170с.
9. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. - М.: Просвещение, 1998. - 46с.
10. Горина Л.В. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках русского языка / Л.В. Горина. - Инта: Знание, 2010. - 76с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Игровая кладовая/ Коган, М.С. – 5-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.- 238с.
2. Игры на каждый день с тинэйджерами. Авт.- сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 6-у изд., стер. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.- 232 с.
3. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 2007 год – 229 с.;
4. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка: Книга для детей и их родителей. – М.: Изд-во Эйдос, 2004 год – 113 с.
5. Тонких А. П. Логические игры и задачи на уроках математики: Популярное

пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 1997 год – 239 с.

6. Сажин Т. Вообрази себе: Поиграем – помечтаем. – М.: Изд-во Эйдос, 1994 год – 111 с.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева. - М.: Владос, **2016**. - 184 с.
2. CD-ROM. Становление личности младшего школьника. Воспитание детского коллектива. 1-4 классы. - Москва: **Огни, 2020**. - **191** с.
3. Гарькавая, Т. С. Как научить младших школьников учиться самостоятельно / Т. С. Гарькавая. — М.: Дикта, 2012. — 160 с.
4. Завьялова, Т. Я. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — М.: Аркти, 2008. — 56 с.
5. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — М.: Логос, 2011. — 232 с.
6. Энциклопедия психодиагностики: в 4 т. Т. 1: Психодиагностика детей. — Раздел «Младший школьный возраст». — Самара : Бахрах-М, 2008. — С. 177—231.

Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Месяц и число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							

46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							

62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72				2	<i>Итоговое занятие.</i>		

Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц и число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							

46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							

62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72				2	<i>Итоговое занятие.</i>		